

Schoolgids 2022-2023



Leimundo



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobieltjes - trakteren - gymkleding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids bevat praktische informatie voor de ouder wiens kinderen al naar Leimundo gaan, maar ook als u een goede school zoekt voor uw kind.

Wij stellen ons nader aan u voor, zodat u weet wat u van ons mag verwachten. Een goede communicatie vinden wij belangrijk. U vindt gemakkelijk informatie over onze schooltijden, onze vakanties. Wij beschrijven hoe wij alles organiseren en hoe u daar een bijdrage aan kan leveren. Wij geven aan vanuit welke missie en visie wij werken.

Leimundo is een openbare buurtschool en wereldschool ineen. Veel kinderen uit de wijk bezoeken onze school en in onze internationale schakelklassen worden meer dan 25 nationaliteiten vertegenwoordigd.

Elkaar ontmoeten en leren kennen, met respect voor ieders afkomst, vinden wij heel belangrijk. Wij werken hiervoor samen met peuterspeelzaal De Leistroom en de naschoolse opvang van Smallsteps.

Met de wereld om ons heen zoeken wij actief contact. Daarom geven wij als 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs-school' versterkt Engelse les en zelfs onderdelen van ons onderwijs in het Engels.

In deze schoolgids vindt u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel inspirerend leesplezier.

Namens het team van Leimundo

Jan Diebels, directeur

'Elk mens is uniek. Jij bent uniek'

'Schilder de wereld in je eigen kleuren'

'Paint the world in your own colours'

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Leimundo

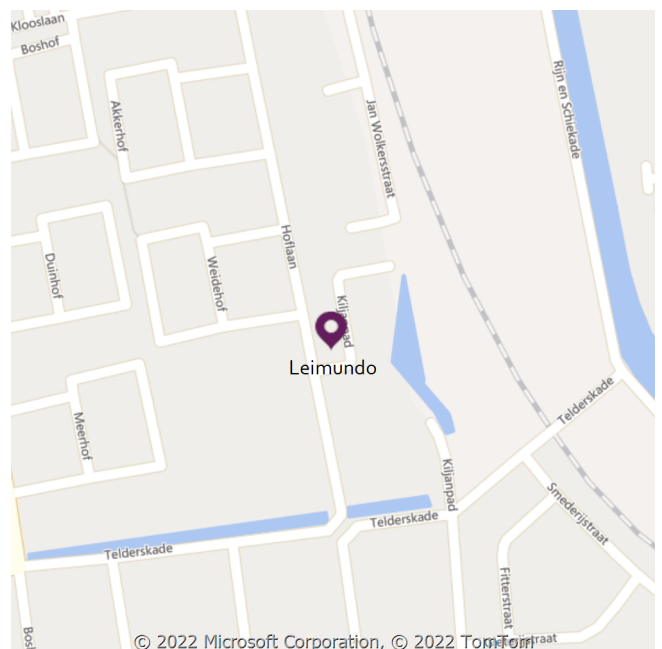
Hoflaan 80

2321TA Leiden

☎ 0715724242

🌐 <http://www.leimundo.nl>

✉ info@leimundo.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.969

 <http://www.prooleiden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Diebels	jandiebels@leimundo.nl
Intern Begeleider	Helen Berendsen	helenberendsen@leimundo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

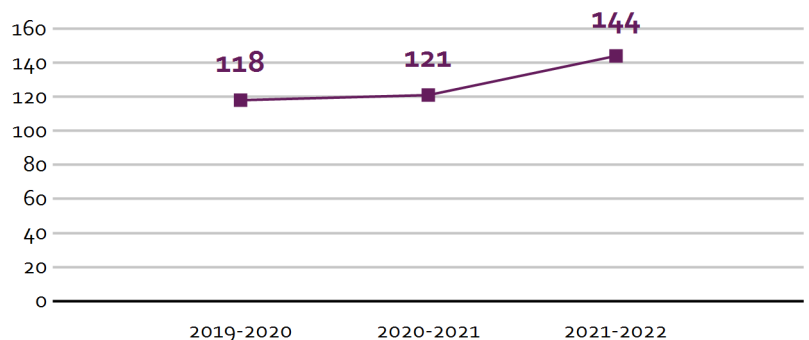
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Veel van onze kinderen komen uit de buurt. Een ander deel komt uit de buurgemeenten, omdat dit nieuwkomers zijn en in onze internationale schakelklas geplaatst worden.

In onze omgeving vindt veel renovatie en nieuwbouw plaats. Dit zorgt mede voor een toestroom van nieuwe kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

wereld- en buurtschool ineen

versterkt Engels

internationaal georiënteerd

kritisch en betekenisvol leren

Kanjerschool

Missie en visie

De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de grens. De wereld wordt steeds kleiner door het gebruik van e-mail, internet en social media. Daarnaast leven wij in een land met een open economie waarin handel met het buitenland erg belangrijk is. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen ook kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving en hen mondige wereldburgers te laten worden. Daarnaast is Leiden een kennisstad waar veel wetenschappers/expats naar toe komen om te werken.

Wij zijn een openbare buurtschool en wereldschool ineen. Veel kinderen uit de wijk komen naar onze school vanwege onze Internationale Schakelklassen. Op onze school zijn meer dan 30 nationaliteiten vertegenwoordigd.

Alle kinderen krijgen Engelse les van een native speaker. Deze lessen worden verzorgd voor de groepen 1 t/m 8. Onze leerinhouden zijn internationaal georiënteerd. Wij doen mee met uitwisselingsprogramma's over de grenzen heen.

Ouders op onze school worden betrokken bij de activiteiten die gedurende de schoolloopbaan van het kind plaats vinden. Het gaat hierbij om het begeleiden bij festiviteiten en het meedenken bij zaken die belangrijk zijn voor school, ouders en kind. Wij organiseren ouderbijeenkomsten met als doel met elkaar in gesprek te zijn over wat ons bezig houdt. Ouders uit het buitenland brengen wij actief in contact met ouders die hier al langer wonen om hen zich sneller thuis te laten voelen in hun nieuwe woonomgeving.

Binnen het kader van de schoolregels en basisregels kanjertraining krijgen de leerlingen de gelegenheid om de sociale en emotionele vaardigheden te oefenen. Wij werken aan 'jezelf durven te zijn', 'het onder woorden brengen van gevoelens', 'het leren oplossen van problemen', 'het omgaan met negatieve en positieve opmerkingen'. Onze leerkrachten zijn geschoold (of volgen de scholing) om de Kanjerlessen te verzorgen. Deze lessen dragen bij aan een veilige leefomgeving in de school. Het is ook een plek waar leerlingen voor zichzelf en de ander opkomen en zich thuisvoelen.

Identiteit

Wij versterken onze openbare identiteit door actief te werken aan diversiteit en burgerschapszin (iedereen hoort erbij!). Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen. Wij zijn onderdeel van de scholengroep PROO Leiden/Leiderdorp voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden

vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken over hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leimundo is een wereldschool. Wij hebben combinatiegroepen en Internationale Schakelklas(sen) (ISK). De ISK heeft een maximum van 15 leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 11 jaar. (zie protocol ISK)

Groepsdoorbrekend onderwijs passen wij toe bij het rekenen en het taalonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring, waaronder aanvankelijk lezen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling, voorlezen, rekenen, wereldoriëntatie, muziek, levensbeschouwing, Engelse taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buitenspel, waaronder motoriek, rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie	 6 uur	 6 uur
Speelzaal, waaronder bewegingsonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling, muziek, dans, drama	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werkles, waaronder kunstzinnige en creatieve vorming, taal, rekenen, motoriek, spel, logisch denken, sociaal emotionele ontwikkeling	8 uur	8 uur
Engelse taal, waaronder kring en werkles	1 u 15 min	1 u 15 min

Groep 1-2 werkt themagericht. Elke dag wordt er in de kring gewerkt. Twee dagen is er spel-inloop. De eerste werkles van de dag werken de kinderen aan opdrachten in verschillende hoeken. De andere werkles(sen) zijn vrije keus. Het werken en leren is themagericht en betekenisvol.

Een voorbeeld hiervan is het samen met de kinderen appelmoes maken. Wat heb je nodig? Hoeveel water moet erbij? Wat staat er op het recept?

Viermaal per week gaan wij naar de speelzaal voor activiteiten, waarbij behalve motoriek ook taal- en rekenbegrippen een belangrijke rol spelen. Wij leggen veel nadruk op de sociaal emotionele omgang en de ontwikkeling van de kinderen. Dit de basis is voor al het leren op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	7 u 15 min	7 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	7 uur	6 u 30 min	4 u 25 min	4 u 25 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	4 u 30 min	4 u 40 min	4 u 40 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 10 min	2 u 10 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	3 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	50 min	50 min	30 min	30 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur		
Kanjertraining	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	45 min	45 min
Verkeer			30 min	30 min	30 min	30 min

Pauze	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min
eten en drinken	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min

Ons doel is zo effectief mogelijk de onderwijstijd te benutten. Goede lesovergangen en actieve start van de dag.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Zowel op de beneden- als de bovenverdieping is er een leerplein met zithoekjes, waar gewerkt kan worden.
- Op de bovenverdieping is de bibliotheek gevestigd met daarbij ook een ruime voorraad Engelstalige boeken.
- Op de bovenverdieping is een flexruimte.
- Wij beschikken over een goed ingerichte gymnastiekzaal.

2.2 Het team

Elke groep heeft een eigen leerkracht (of een duo). De verdeling van de leerkrachten over de verschillende groepen wordt via de website bekend gemaakt. Daarnaast hebben wij vakleerkrachten en/of leerkrachten met een specialisatie. Deze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Naast de inzet voor dit speciale vakgebied hebben zij vaak ook een eigen groep. De vakleerkrachten (specialisten) zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van hun vakgebied en zorgen ervoor dat het vakgebied up-to-date blijft, het vakgebied regelmatig geagendeerd wordt en dat zij zich blijvend scholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij zijn via onze stichting PROO Leiden/Leiderdorp aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid (ziekte en/of verlof) of er een vervanger beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om in te vallen. Als er geen vervanging beschikbaar is kijken wij of de leerlingen verdeeld kunnen worden (alle groepen hebben een zogenaamd noodplan klaarliggen). Als niets meer mogelijk is doen wij een beroep op de directeur en de intern begeleider, want in de regel zullen wij nooit groepen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Leistroom*.

Voor het onderwijs aan onze jongste kinderen (groep 1 en 2) hebben wij een beleidsplan geschreven. Hierin hebben wij beschreven *hoe* en *waarom* er op onze manier gewerkt wordt.

Wij willen kinderen wereldwijd maken, zodat zij goed voorbereid zijn op het leren, leven en werken in onze internationaal georiënteerde samenleving. Wij willen dit bereiken door spelen en ontdekken. Wij maken gebruik van thematisch werken. De kinderen leren door spel in hoeken, door ervaringen op te doen, door te imiteren, door te handelen, door 3D de wereld te ontdekken en te begrijpen en door deze ontdekkingen en ervaringen met elkaar te bespreken.

Wij zorgen voor rijk ingerichte hoeken, activiteiten in de kleine kring, intensieve interactie met de leerkracht en de kinderen onderling. Passend taalaanbod stimuleert de taalontwikkeling.

Wij gaan uit van doelen die de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft omschreven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- 1 Wij zorgen ervoor dat bij ons de basis op orde is: taal, rekenen en lezen zijn op niveau
- 2 Ons onderwijs is uitdagend en betekenisvol
- 3 Wij bereiden onze kinderen voor op een internationaal georiënteerde samenleving
- 4 Op onze school zijn de ouders op een goede manier betrokken bij het onderwijs en de organisatie hiervan.
- 5 Wij werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatie zorgt ervoor dat onze kinderen optimaal kunnen leren. Om hier invulling aan te geven zullen wij de komende jaren werken aan: de doorgaande leerlijn taal/lezen de doorgaande leerlijn rekenonderwijs het verzorgen van goede lessen (IGDI-GIP)

Wij werken de komende jaren: het kritisch leren denken, geven invulling aan de 21ste eeuwse vaardigheden, schenken aandacht aan het probleemoplossend leren en versterken de ict-vaardigheden

Wij geven invulling aan het vak Engels als kernvak, zorgen voor het officiële keurmerk VVTO, geven internationaal georiënteerde lessen en nemen deel aan uitwisselprogramma's

Wij verzorgen het regelmatig informatieavonden en nodigen ouders uit om lessen bij te wonen, organiseren gespreksavonden met specifieke thema's en samen de groep 'ouderinitiatief' organiseren wij ons onderwijs voor onze kinderen.

Wij werken met de methode 'goed gedrag'. De gedragsregels uit Goed Gedrag bieden kinderen duidelijkheid en veiligheid. Gedragsregels werken het best als kinderen mede-eigenaar van de regels zijn en die dus ook goed begrijpen. Goed Gedrag leert onze kinderen gedragsregels structureel aan op een positieve manier. De basis is respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

In ons jaarplan beschrijven wij helder hoe wij bovenstaande aanpakken en wij dit evalueren via ons jaarverslag. Beide verslagen worden op onze website gepubliceerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het aanbieden van de juiste ondersteuning vraagt aanpassingen en maatwerk. Ons streven is altijd de juiste ondersteuning te geven.

Onze ambitie is gericht op de basisondersteuning. Het didactisch handelen van de leerkracht (hoe wordt de les gegeven) versterken wij door gebruik te maken van het IGDI- en GIPmodel. Onze leerkrachten gebruiken activerende werkvormen, vergroten de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen moeten kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen oplossen. Wij gaan uit van hoge verwachtingen en willen onze ouders nog meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Om alle kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen brengen wij de vorderingen veelvuldig in kaart. Wij werken hierbij vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Hierdoor zijn wij in staat om gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden. De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- aansluiten bij onderwijs en ondersteuningsbehoeften van het kind
- uitgaan van de gehele context waarin het kind opgroeit
- het constructief samenwerken
- de leerkracht maakt het verschil
- het benutten van positieve aspecten
- het doelgericht handelen
- een systematische, planmatige en transparante werkwijze

Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning (voor alle leerlingen is zoveel mogelijke ondersteuning toegankelijk). Wij stellen de ondersteuningsbehoefte vast en samen met ouders en kind arrangeren wij preventieve of curatieve ondersteuning.

In de onderbouw is de ondersteuning vooral gericht op taalondersteuning. Instructiegroepen voor taal en rekenen zijn groepsdoorbrekend. Wij werken voortdurend aan het vergroten van de zelfstandigheid (een noodzaak door het werken met combinatiegroepen). In het schoolteam is de nodige expertise aanwezig, zoals coördinatoren voor taal, internationale schakelklas, ICT, kanjertraining, internationalisering en Engels.

Ondersteuningsmogelijkheden bij Leimundo:

- aanpak gericht op leesproblemen
- aanpak gericht op sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
- aanpak gericht op kinderen met een ontwikkelvoorsprong

- aanpak gericht op het werken met een eigen leerlijn
- aanpak gericht op taal- spraakproblemen
- aanpak gericht op meertaligheid
- aanpak gericht op fysieke, motorische of medische problemen
- aanpak gericht op auditieve en/of visuele problemen

Mocht alle interne beschikbare hulp niet tot het gewenste resultaat leiden dan is een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs een meer passende plek. In overleg met ouders en specialisten wordt gezocht naar de meest juiste oplossing voor het kind.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij omschreven hoe wij op Leimundo invulling geven aan onze mogelijkheden om de kinderen te ondersteunen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de lagere groepen wordt gewerkt met een onderwijsassistent. Op deze manier zien wij snel welke onderwijsbehoeften en zijn bij de kinderen. Deze worden meegenomen naar de volgende schooljaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist
- Logopedist
- Psycholoog

Onze specialisten zorgen er voor dat er tijdens teambijeenkomsten de doorgaande lijn besproken wordt en dat de gemaakte afspraken worden gemonitord.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- specialist Kanjertraining

Onze specialisten zorgen er voor dat er tijdens teambijeenkomsten de doorgaande lijn besproken wordt en dat de gemaakte afspraken worden gemonitord.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Kanjertraining

Onze specialisten zorgen er voor dat er tijdens teambijeenkomsten de doorgaande lijn besproken wordt en dat de gemaakte afspraken worden gemonitord.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

Elke groep krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methodes Kanjertraining en Goed Gedrag.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het

zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, van sociale veiligheid en voor een prettig schoolklimaat.

Goed Gedrag is een totaalpakket met 3 waardenlessen over respect, veiligheid en verantwoordelijkheid en 20 gedragslessen met bijbehorende posters en lijntekeningen. De lessen van Goed Gedrag versterken een sociaal veilig schoolklimaat, leren kinderen gedragsregels en biedt de school een concreet stappenplan bij ongewenst gedrag.

De gedragsregels uit Goed Gedrag bieden kinderen duidelijkheid en veiligheid. Gedragsregels werken het best als kinderen mede-eigenaar van de regels zijn en die dus ook goed begrijpen. Goed Gedrag leert kinderen gedragsregels structureel aan op een positieve manier.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk jaar nemen wij in maart het leerlingtevredenheidsonderzoek af via de enquêtetool van Vensters. De resultaten hiervan bespreken wij in het teamoverleg en waar nodig ondernemen wij actie.

Naast het leerlingtevredenheidsonderzoek nemen wij ook een vragenlijst bij onze ouders af waarin wij vragen naar de beleving van de kinderen (mijn kind gaat met plezier naar school-mijn kind heeft geen problemen op school). De resultaten van deze vragenlijst koppelen wij terug naar de ouders (ook via de MR).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sylvia Frankhuizen	sylviafrankhuizen@leimundo.nl
vertrouwenspersoon	Soraya de la Rie	sorayadelarie@leimundo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze kinderen. Informeren en samenwerken is dus belangrijk. Dit doen wij door informatie- en gespreksavonden te organiseren. Ouders worden uitgenodigd om lessen bij te wonen en er worden themabijeenkomsten voor hen georganiseerd. Bij de kleuters is er tweemaal per week een speelleerinloop waarbij ouders met hun kind kunnen werken en of spelen. Leerkrachten en directie zijn gemakkelijk te benaderen. Geen ingewikkelde procedures, maar binnenlopen kan gewoon. Voor onze kinderen is het belangrijk dat zij zien dat hun ouders samen met de school aan hun ontwikkeling werken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De ouders hebben toegang tot de Leimundo-app op hun telefoon. Daar ontvangen zij regelmatig meldingen van nieuwtjes over de school. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken over de vorderingen van de kinderen met ouders. In de hogere groepen kunnen ook de kinderen daarbij betrokken worden. In elk geval is er een gesprek bij elk rapport en indien nodig ook tussendoor. Ouders krijgen ook informatie via de website van de school.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout gaan. Wij voelen ons verantwoordelijk om een veilige school te realiseren met een prettig pedagogisch klimaat. U kunt ons altijd aanspreken als iets toch niet naar verwachting gaat.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten) en overige klachten (bv over begeleiding van de leerling, toepassing van straffen, beoordeling van leerlingen en/of over de schoolorganisatie). Mocht er sprake zijn van ernstige klachten dan kan er een beroep gedaan worden op de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

De contactpersoon van onze school kunt u vertrouwelijk spreken. Deze zal samen met u bespreken welke stappen er ondernomen kunnen of moeten worden. U kunt doorverwezen worden naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Alle gesprekken zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat zij met het advies doet en laat dit aan alle betrokkenen weten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Landelijke commissie voor Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad is bedoeld om ons te helpen en om het overleg tussen de ouders en de leerkrachten te verbeteren. Daarnaast helpt de OR bij het organiseren van schoolactiviteiten zoals het Leidens Ontzet of het Sinterklaasfeest. Een aantal keren per jaar is er een vergadering en nemen de ouders van de OR deel aan diverse activiteiten.

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de school. Alle zaken die de school aangaan worden besproken. Dit kunnen onderwijskundige, bestuurlijke en beleidszaken zijn. De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht (beschreven in het MR-reglement).

Andere hulp van ouders is ook van groot belang. Hierdoor kunnen speciale activiteiten beter georganiseerd worden. Te denken valt aan het begeleiden tijdens excursies, het helpen bij de sportdag, de praktische verkeerslessen, het versieren van de school. Oo bij de creatieve vakken en het werken met de computer is alle ouderhulp welkom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Project
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de kosten van het schoolkamp hebben wij een spaarregeling opgezet. Ouders die dat willen kunnen hiervan gebruik maken.

De ouderraad spaart met de vrijwillige bijdrage ook voor extra buitenspelmateriaal en zij geven een bijdrage aan het afscheid van groep 8 en de vrijwilligers van de school worden in het zonnetje gezet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen moeten telefonisch (071-5724242) worden ziek gemeld. Uiterlijk 08:30 uur.

Als wij bij afwezigheid geen bericht hebben ontvangen dan nemen wij contact met de ouder op. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim dan zullen wij dit melden aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig (= meer dan 3x per maand) te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim. Via een gesprek met de schoolleiding proberen wij dit te voorkomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties om, kan via een apart formulier toestemming gevraagd worden. Dit formulier is op school verkrijgbaar. Verlof voor extra vakantie of eerder met vakantie wordt niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u kiest voor Leimundo, kunt u uw kind vanaf 3 jaar aanmelden middels het aanmeldformulier. Binnen 6 weken wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt gekeken of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Wanneer uw kind wordt aangenomen, kunt u het inschrijfformulier invullen en opsturen naar info@leimundo.nl of afgeven bij school. U ontvangt binnen 4 weken een bevestiging van inschrijving. Wij volgen het protocol inschrijven van nieuwe leerlingen zoals dit vastgesteld is door de Gemeente Leiden en de schoolbesturen.

4.5 Mobieltjes - trakteren - gymkleding

Mobieltjes op school:

Wij zien strenger toe op het gebruik van telefoons op school. Soms worden wij geconfronteerd met vervelende incidenten. Wij vragen u uitdrukkelijk om regelmatig de telefoon van uw kind te bekijken. In welke app-chat-groepen zit uw kind en wat gebeurt er allemaal?

Wij hebben de volgende afspraak gemaakt: De telefoons die door kinderen meegenomen worden naar school moeten voor aanvang van de lessen in de ochtend worden ingeleverd bij de leerkracht. Deze verzamelt de telefoons in het bureau. De telefoons mogen aan blijven, maar moeten dan wel op "stil" gezet worden. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen de telefoon weer ophalen en mee naar huis nemen. Liever hebben wij dat kinderen geen telefoon meenemen. De school is altijd bereikbaar, als u eventuele boodschappen aan uw kind door moet geven.

Wij hopen op uw begrip en medewerking.

Trakteren op school:

Voor de meeste kinderen een van de leukste dagen van het jaar: het vieren van hun verjaardag op school. Van groep 1 tot en met 8 wordt hieraan aandacht besteed. De meeste kinderen trakteren in hun eigen klas. De keuze in de traktatie is natuurlijk vrij, maar wij willen u vragen na te denken over gezonde varianten op snoeptraktaties. Er zijn veel leuke ideeën te vinden op internet. De kinderen mogen de leerkrachten ook trakteren, als zij dat willen. Zij krijgen een verjaardagskaart waarop felicitaties geschreven kunnen worden. De leerkrachten hoeven niet apart getrakteerd te worden.

Gymkleding:

Kleuters gymmen in hun hemd en ondergoed. Speciale gymschoenen mogen, als ze eenvoudig aan en uit te doen zijn. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in hun eigen gymkleden. Korte broek en T-shirt of een gypakje. Gymschoenen zijn verplicht, uiteraard mogen alleen speciale zaalschoenen worden gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken opbrengstgericht. Dat betekent dat wij de kinderen systematisch volgen om hun vorderingen goed in beeld te houden. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Wij maken dan gebruik van toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenaamde onafhankelijke toetsen (CITO). Voor onze jongste kinderen maken wij gebruik van het observatiesysteem KIJK. Wij verwerken de toetsgegevens in ons administratiesysteem en de resultaten komen terug op het rapport van het kind en tijdens de 10-minuten-gesprekken.

Om onze kinderen goed te begeleiden bewaren wij alle gegevens in het leerlingdossier. Daarin zitten onder andere de gegevens van de leerling, de waarnemingen van de leerkrachten, de verslagen van de oudergesprekken, afschriften van de rapporten en alle brieven en verslagen over de leerling.

Wanneer wij zien dat de vordering van de leerling structureel achter blijft dan nemen wij in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders actie. Dit kan betekenen: meer leertijd door extra oefening, extra of andere instructie, meer ondersteuning met bv de computer, het aanpassen van de verwerking (andere lessen) en/of extra huiswerk.

Soms heeft dit alles niet het gewenste effect en moet er extra hulp worden ingezet. Samen met de ouders zoeken wij dan naar de juiste begeleiding. Dit kan zijn inzet van remedial teaching, logopedische hulp. Het doel is te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Er zijn ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als kinderen een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong hebben, vraagt dat extra inzet van de school. In de meeste methodes die we gebruiken zit al een aanpak op drie niveaus verwerkt. Dat betekent dat kinderen die wat meer moeite hebben met de stof of juist de kinderen de stof erg snel oppakken al op het juiste niveau worden aangesproken. Voor de kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong zetten wij in op kritisch en logisch denken. Maar ook wordt er verdieping van de stof aangeboden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

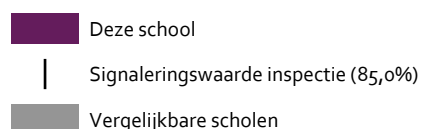
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



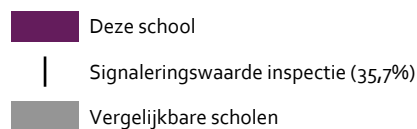
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij laten in principe alle kinderen meedoen met de eindtoets. Slechts waar volstrekt duidelijk is dat het voor het kind niet wenselijk is (bv kort in Nederland) besluiten wij in overleg met de ouders het kind niet mee te laten doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	11,8%
vmbo-b	11,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo / vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen en respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

Onze slogan 'elk mens is uniek, jij bent uniek' 'schilder de wereld in je eigen kleuren'. Dit kan alleen waargemaakt worden als er vertrouwen en respect is. Voor jezelf, maar ook voor de ander. Wij willen dat de kinderen de verantwoordelijkheid aanvaarden om op een goede manier met elkaar om te gaan, zodat iedereen met plezier in een veilige omgeving kan werken en presteren.

Wij leren onze kinderen om samen te leren door het oefenen van vaardigheden als luisteren, vragen stellen, helpen en bedanken. Betrokkenheid tijdens de lessen zorgt ervoor dat het leerrendement voor iedereen omhoog gaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken aan 'jezelf durven te zijn', 'het onder woorden brengen van gevoelens', 'het leren oplossen van problemen', 'het omgaan met negatieve en positieve opmerkingen'. Onze leerkrachten zijn geschoold (of volgen de scholing) om de Kanjerlessen te verzorgen. Deze lessen dragen bij aan een veilige leefomgeving in de school. Het is ook een plek waar leerlingen voor zichzelf en de ander opkomen.

Wij richten ons op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school hebben wij een mogelijkheid tot betaald overblijven.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO:Smallsteps, locatie Schatkist

Dinsdag: TSO wordt door school verzorgd

Woensdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou, locatie De Wereld](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps, locatie de Wereld](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn de ouders zelf verantwoordelijk voor de opvang van hun

kinderen. Dit wordt dus niet door de school georganiseerd.

De kosten voor het overblijven op school bedragen € 60,00 per jaar (of € 30,00 per half jaar).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 augustus 2022	
Sportdag (tot 12:00)	23 september 2022	
Studiedag 2	26 september 2022	
Leidens Ontzet	03 oktober 2022	
Studiedag 3	14 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag 4	16 november 2022	
Sinterklaas (1/2 vanaf 12:00)	05 december 2022	
Sinterklaas (3/8 vanaf 13:30)	05 december 2022	
Sinterklaas (ITK vanaf 13:30)	05 december 2022	
Paarse Vrijdag	09 december 2022	
Kerstviering (17:30-18:30/45)	21 december 2022	

Ouderreceptie (17:30-18:30/45)	21 december 2022	
Vrije dag	23 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag 5	07 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studiedag 6	06 maart 2023	
Goede Vrijdag (12:00)	07 april 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Studiedag 7	11 april 2023	
Koningsspelen (vanaf 12:00)	21 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomerfeest (vanaf 12:00)	23 juni 2023	
Zomerfeest (17:00-19:00)	23 juni 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	21 augustus 2023

Let op:

Als er achter een activiteit staat **vanaf** betekent dit dat er vanaf genoemd tijdstip de leerlingen vrij zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag	08:30-09:30 uur
Directeur	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak
Intern Begeleider	maandag t/m donderdag	op afspraak
Leerkracht	dagelijks na schooltijd	vanaf 15:00 uur op afspraak

U kunt een afspraak maken door gebruik te maken van onze Leimundo-app of telefonisch op nummer 071-5724242. Vermeld erbij waarover u wilt spreken. U krijgt zo snel mogelijk een uitnodiging voor het gesprek.

Voor kleine zaken kunt u ons natuurlijk ook aanspreken op het plein of als u de kinderen in de school brengt.

